



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

Arabská 683, 160 66 Praha 6

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3616 /23-A
Sp. zn. ČŠIA-S-529/23-A

Název	ScioŠkola Praha Chodov - základní škola, s.r.o.
Sídlo	Pošepného náměstí 2022, Chodov, 148 00 Praha 4
E-mail	praha11@scioskola.cz
IČO	03 739 937
Identifikátor	691 007 713
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Jiří Hokeš
Zřizovatel	www. scio. cz, s. r. o.
Místo inspekční činnosti	Pošepného náměstí 2022/2, Chodov, 148 Praha 4
Inspekční činnost na místě	9. 1. 2024 – 12. 1. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba ScioŠkola Praha Chodov-základní škola, s.r.o., (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školního klubu. Od 1. září 2023 došlo ke změně názvu subjektu.

Prioritou školy je připravovat žáky na budoucnost ve stále se měnícím světě, učitelé (ve škole jsou označováni jako průvodci) vedou žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, což přispívá k utváření jejich studijní autonomie. Žáci jsou od 6. třídy svými průvodci vedeni k systematickému plánování svého učebního pokroku. Charakteristický znak vzdělávání představuje výrazná participace žáků na chodu školy.

Vzdělávání se vyznačuje specifickou organizací, část výuky probíhá formou tzv. dvojročí, kdy žáci pracují společně na projektech, jejichž tematické zaměření propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 rozšířila škola vzdělávání do všech ročníků základní školy, došlo k nárůstu počtu žáků, tříd a pedagogických pracovníků. K 30. 9. 2023 se ve škole vzdělávalo 162 žáků v 9 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků byl využit na 70 %. Přibližně 15 % z celkového počtu tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s odlišným mateřským jazykem. Na dopolední vyučování plynule navazuje činnost školní družiny a školního klubu.

Ve školním roce 2023/2024 se ke škole připojila v rámci pokusného ověřování kombinovaného vzdělávání tzv. Expediční základní Scioškola se 64 žáky 5. - 9. ročníku, která kombinuje distanční výuku (synchronní i asynchronní) se společným vzděláváním žáků v rámci výjezdů na různá místa republiky.

Škola sídlí v samostatné části pronajaté budovy základní školy v Praze-Chodově.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) vede školu od jejího založení v roce 2015. Škola funguje na demokratických principech řízení, což se odráží v příznivém školním klimatu. Důraz na týmovou spolupráci a vysoký podíl participace průvodců, žáků a zákonných zástupců na chodu školy jsou hlavními rysy řízení instituce. Stanovená koncepce rozvoje školy je pravidelně vyhodnocována a doplňována, výrazně je zaměřena na rozvoj klíčových kompetencí. Směřování školy podporuje organizace vzdělávání i zvolené vzdělávací strategie. Dokladem úspěšného naplňování vytyčených cílů je vzrůstající zájem o vzdělávací nabídku.

V rámci systematické kontrolní a hospitační činnosti vedení školy získává optimální zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání, identifikuje didaktické nedostatky v průběhu výuky a na základě svých zjištění doporučuje další postupy, např. možnost tandemové výuky, koučink od vedení školy, zaměření dalšího vzdělávání pedagogů. Uskutečňovaná opatření mají pozitivní dopad na výuku, neboť jsou okamžitě realizována třídními učiteli – průvodci. Na základě pravidelné rozsáhlé evaluace jsou přijímána opatření ke zvyšování kvality a stanovovány

nové cíle pro další období. S pedagogickou radou ředitel projednává pedagogické i organizační záležitosti a zásadní dokumenty školy.

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 33 pedagogických pracovníků, z nichž většina splňuje předpoklady odborné kvalifikace. Vedení školy promýšlí spolu s průvodci účinné vzdělávací strategie, což přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání. Profesionálnímu rozvoji pedagogů napomáhá dále stanovení plánů osobního rozvoje a cílů pro další rozvoj školy, jejichž plnění je každoročně vyhodnocováno prostřednictvím pohovorů s vedením školy. Účelnou podporu začínajícím učitelům poskytuje vedení školy i ostatní členové pedagogického sboru. Kvalitu personálních podmínek formuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které zohledňuje aktuální potřeby školy, např. koučink a mentoring, projektové vyučování, aktivizační metody a formy práce, badatelská výuka. Odborný růst průvodců pozitivně obohacuje i partnerská spolupráce s ostatními ScioŠkolami. Vedení školy klade potřebný důraz na svůj profesní růst.

Finanční a materiální podmínky školy umožňují realizovat vzdělávání podle školního vzdělávacího programu. Vícezdrojové financování se pozitivně odráží v materiálním vybavení, které je průběžně doplňováno a obnovováno. Pro výuku je k dispozici dostatek kmenových tříd i odborných učeben, knihovna, školní dílna, laboratoř, ale i dostatek relaxačních zón pro odpočinek žáků. S ohledem na rostoucí počty žáků a tříd škola modernizovala prostory a vzniklo 6 nových učeben. K výuce tělesné výchovy i činnosti školní družiny využívá škola tělocvičnu a školní hřiště sousední základní školy, zde je zajištěno i stravování žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání se uskutečňuje v přátelském prostředí založeném na vzájemné úctě a respektu mezi průvodci a žáky. Sledovaná výuka na obou stupních vzdělávání vykazovala velmi dobrou až výbornou úroveň. Nižší počty žáků ve třídách umožňují vyučujícím volit individualizovaný přístup a zařazovat efektivní metody vedoucí k aktivizaci žáků. Tandemová výuka v části hodin zvyšuje kvalitu vzdělávání a pomáhá k aktivnímu zapojení všech žáků do vzdělávacího procesu. Volené školní aktivity a mimoškolní činnosti přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáka a podpoře prosociálních vztahů. Pozitivní a respektující přístup pedagogů se odráží jak v průběhu vzdělávání, tak i v sebehodnocení a ve výsledcích vzdělávání. Metodická propracovanost vyučovacích hodin se odvíjí od osobního přístupu a pedagogických zkušeností průvodců.

Ve všech hospitovaných hodinách dbali průvodci na srozumitelné seznámení s cílem a průběhem hodiny, průběžně žáky motivovali a hodnotili. Zvolené metody a formy práce odpovídaly charakteru probíraného učiva, stanovenému cíli, věku žáků a jejich schopnostem. Vyučující uplatňovali zejména kooperativní metody a formy při skupinové práci i práci ve dvojicích, kladli důraz i na samostatnou práci žáků, zařazovali frontální výuku s řízeným rozhovorem. Dynamické střídání činností a zařazování aktivizujících metod významně přispívalo k udržení pozornosti žáků a ke zvýšení jejich zájmu o probírané učivo. Žáci jsou prostřednictvím prožitkového vyučování vedeni k myšlení v souvislostech, k tvořivému

přístupu a v sociální rovině ke spolupráci, toleranci a ke vzájemnému respektu. Ve většině hospitovaných hodin byl kladen důraz na podporu komunikativních kompetencí, průvodci vytvářeli prostor pro komunikaci s žáky, podporovali vyjádření vlastního názoru, prezentaci vlastní práce, komentování vlastního postupu při práci. Žáci byli cíleně vedeni k odvozování nových poznatků, logickému a kritickému myšlení, samostatnosti při řešení zadaných úkolů i práci s různými zdroji informací, byli povzbuzováni k formulaci hypotéz. V některých hodinách žáci pracovali s gradovanými úkoly podle svého výběru, ověřovali si správnost svého řešení a případně se mohli vrátit k úkolu s nižší náročností, čímž si důkladně procvičili probíraný jev. Pedagogové v průběhu výuky účelně koordinují jednotlivé činnosti žáků, jsou průvodci při jednotlivých aktivitách, žákům ponechávají možnost výběru volby činností i dostatečný prostor pro jejich iniciativu a sdělení názoru. Názornost výuky zvyšovalo smysluplné využití vhodných pomůcek, nechyběl důraz na mezipředmětové vztahy a také propojení učiva se skutečným životem žáků. Žáci v průběhu vzdělávání prokazovali velmi dobrou úroveň zvládnutí probíraného učiva. Průběžné hodnocení aktivit společně s žáky vedlo k časté sebereflexi i vzájemnému hodnocení žáků, k užití argumentace i k prezentaci řešených úkolů. Vyučující vždy využívali ocenění dílčích pokroků žáků formou pochvaly a povzbuzení, respektovali tempo práce žáků, poskytovali jim prostor pro dotazy a individuální pomoc. V závěrech vyučovacích hodin pedagogové systematicky vyhodnocovali splnění stanovených cílů.

Škola podporuje rozvoj jazykových dovedností žáků v cizích jazycích. Využitím vhodné motivace, výuky s rodilým mluvčím a didaktické techniky podněcovali vyučující žáky k aktivitě a ke gramaticky správnému verbálnímu projevu. Cíleně byly procvičovány aktivní i receptivní řečové dovednosti. Promyšlená návaznost jednotlivých činností zajišťovala patřičnou dynamiku výuky. Žáci prokazovali nadstandardní úroveň vědomostí a dovedností. Motivačně působí i pořádání zahraničních jazykových poznávacích zájezdů, v jejichž rámci si žáci mohou ověřit úroveň osvojených komunikačních dovedností v cizím jazyce.

K upevnování sociálních a občanských kompetencí žáků jsou jednou týdně využívány tzv. koleje, tj. skupiny 10-20 žáků 1. až 9. ročníku. Žákům je v rámci působení v kolejích svěřena odpovědnost za konkrétní oblast ve škole, např. kolej Mediátorů zabezpečuje Peer mediaci.

Ve vzdělávání v nižších ročnících nebyly uplatňovány některé zásady grafomotorické podpory a prevence (návyk zdravého sezení, zohlednění individuální potřeby žáků a poskytování systematické podpory).

Efektivní spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími probíhala ve většině vyučovacích hodin. V průběhu vzdělávání poskytovali asistenti pedagoga přiměřenou pomoc žákům s potřebou podpůrných opatření a zapojovali se do činnosti s ostatními žáky ve třídě.

Na dopolední vyučování vhodně navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu. Žáci mají dostatečný prostor pro odpočinek, spontánní aktivity i možnost volby řízených činností. Patřičná pozornost je věnována další podpoře tvůrčích dovedností a individuálních zájmů žáků, např. zábavné bádání, hra na hudební nástroj, hravé odpoledne s rodilým mluvčím, kroužek vaření s angličtinou. Vzdělávací program školní družiny

vhodně doplňují rozmanité aktivity, které přispívají k rozvoji dovedností a zájmů účastníků. Školní družina umožňuje rovněž přípravu žáků na vyučování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků pozitivně ovlivňují málopočetné třídní kolektivy, škola nemá neprospívající žáky. K zjišťování individuálních, skupinových a celkových výsledků vzdělávání škola průběžně využívá běžné interní i externí nástroje (pisemné práce, testy, žákovské prezentace, ústní projev). Hodnocení výsledků vzdělávání probíhá jednak při pravidelném setkávání žáků s průvodcem, jednak v rámci jednání pedagogické rady, dále také v rámci tripartitního jednání mezi žákem, zákonným zástupcem a pedagogem. Škola využívá slovní hodnocení, přičemž mj. vychází z vlastního posouzení žáků, jak zvládli učivo tzv. jader (každý žák musí zvládnout klíčové položky, rozšiřující učivo je volitelnou výzvou podle rozhodnutí žáka za pomoci průvodce) a 10 kritérií, kdy má možnost si vybrat s pomocí průvodce podle svých vzdělávacích předpokladů ze 3 úrovní. Pozitivem uplatňovaného systému hodnocení je cílené a postupné vedení žáků k přejímání odpovědnosti za vlastní učení. Takto jsou hodnoceni žáci 4. – 9. ročníku. Pro žáky 1. – 3. ročníku není systém nastaven tímto transparentním způsobem, žáci neprovádí pravidelné průběžné sebehodnocení a ani zákonní zástupci žáků nejsou systematicky informováni o průběžných výsledcích vzdělávání žáků ve všech předmětech. Žáci ani jejich zákonní zástupci tak nemají stejnou možnost získávání aktuálních informací o učebním pokroku. Vhodně nastavená pravidla chování a komunikace se projevují v minimálním výskytu kázeňských opatření i snížených stupňů z chování. K upevňování dobrého chování žáků a k jejich zájmu o výuku přispívá také udělování pochval.

Škola získává účinnou zpětnou vazbu o úrovni dosažených vědomostí a znalostí žáků osmého ročníku prostřednictvím jejich ročníkovým pracím, které jsou obhajovány na konci školního roku. Při přijímacím řízení na střední školy dosáhli žáci ve sledovaném období nadprůměrných výsledků.

Vedení školy vytváří nadstandardní podmínky pro iniciativu žáků. Prostřednictvím školního shromáždění se žáci vyjadřují k průběhu vzdělávání i fungování školy. Významnými partnery jsou i zákonní zástupci žáků, kteří jsou do života školy zapojeni díky různým akcím.

Tým školního poradenského pracoviště poskytuje komplexní poradenské služby žákům, rodičům i pedagogům. Průběžně identifikuje individuální potřeby žáků, včetně příčin jejich výukových a výchovných obtíží, spolupracuje s odbornými pracovišti, má vlastní strategii práce s žáky s potřebou podpůrných opatření. Nastavený systém umožňuje pružně reagovat na zjištěné problémy žáků a zaměřit preventivní i vzdělávací strategie podle identifikovaných potřeb. V úzké spolupráci se školní speciální pedagožkou, školskými poradenskými zařízeními i zákonnými zástupci jsou zpracovány a realizovány individuální vzdělávací plány, nastavení individualizovaných vzdělávacích cílů, které vedou k posunu každého žáka, a další podpůrná opatření. Většina realizované podpory je účinná, opatření zásadně snižují školní neúspěšnost a výrazně omezují rizikové chování žáků. Pro žáky

ohrožené studijním neúspěchem škola zajišťuje doučování, individuální pomoc pedagogů, konzultace se zákonnými zástupci žáků. Z pozorování inspekčního týmu v průběhu vzdělávání vyplývá, že efektivita nastavené podpory žáků je dosahována také diferenciací zadávaných úkolů ve výuce a zohledněním celého spektra vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků.

Průběžně realizovaná prevence sociálně patologických jevů je začleněna do celkového chodu školy a vhodně reaguje na aktuálně identifikované projevy problémového chování. Strategie předcházení školní neúspěšnosti je účelně aplikována ve vzdělávacím procesu. Dlouhodobě se díky intenzivní spolupráci poradenského týmu s třídními učiteli a vedení žáků k dodržování sdílených pravidel chování a komunikace daří včas zachytit první náznaky rizikových jevů spojených s problémovým chováním žáků. Pravidelně jsou realizovány výchovné rozhovory ohrožených žáků s výchovným poradcem, patronem žáka, psychologem, případně s vedením školy a vytvářeny dohody sledující nápravu chování a řešící důsledky jeho chování. Škola ve spolupráci s externími subjekty cíleně zapojuje žáky do prožitkových a interaktivních bloků tematicky zaměřených na negativní dopady sociálně patologických jevů chování. V rámci mezinárodního programu proti šikaně škola intenzivně pracuje s třídními kolektivy. Základem jsou každoměsíční diskusní hodiny ve třídách doplněné o instruktážní videa a hry. Smyslem projektu je obecně přispět k psychické pohodě žáků a pěstovat v nich empatii i zájem o druhé.

Důležitou úlohu v předcházení sociálně patologických jevům představuje i realizace adaptačních pobytů, pestrá nabídka sportovních a dalších mimoškolních aktivit a zájmová činnost školní družiny. Kariérní poradenství je na standardní úrovni a je také realizováno prostřednictvím pravidelně probíhajícího projektu zaměřeného na výběr zaměstnání a střední školy.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 rozšířila škola vzdělávání do všech ročníků základní školy, došlo k nárůstu počtu žáků, tříd a pedagogických pracovníků. Škola se zaměřila na rozvoj studijní autonomie žáků a převzetí zodpovědnosti za své výsledky. Systematické vedení pedagogického sboru vede ke stabilitě týmu.

Silné stránky

- vstřícná a přátelská atmosféra školy (1.4),
- partnerský přístup ke všem aktérům vzdělávání (2.2),
- funkční kontrolní systém poskytující vedení školy zpětnou vazbu pro přijímání účinných opatření odrážejících se ve zkvalitňování výuky (2.1),
- promyšlený systém hodnocení a metodického vedení pedagogických pracovníků (2.1),
- využívání pestré škály kooperativních metod a forem práce (4.2),

- organizace vzdělávání a četné školní a mimoškolní akce podporují spolupráci žáků napříč ročníky (4.2),
- možnost volby při výběru a plánování činností za podpory průvodců vede žáky k odpovědnosti za své vzdělávání (5.3),
- efektivní využívání didaktického závěru vyučovací hodiny podporuje sebereflexi i vzájemnému hodnocení žáků (4.1)
- systematické vyhodnocování plnění stanovených cílů v závěru vyučovacích hodin (4.1),
- možnost žáků participovat na chodu školy (1.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nastavený způsob průběžného hodnocení v 1. – 3. ročníku neposkytuje žákům a jejich zákonným zástupcům vždy aktuální informace o jejich učebním pokroku (5. 4).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- rozšířit způsob průběžného hodnocení žáků i do 1. – 3. ročníku.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. ŠVP pro základní vzdělávání Scioškola Praha 11 Svoboda – odpovědnost – solidarita platný od 1. 9. 2021

2. Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu platný k termínu inspekční činnosti
3. Školní řád platný k termínu inspekční činnosti
4. Klasifikační řád platný k termínu inspekční činnosti
5. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
6. Vnitřní řád školního klubu platný k termínu inspekční činnosti
7. Výběr ze školní matriky žáků vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
8. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2023/2024 platný k termínu inspekční činnosti
9. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
11. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
12. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (výběr k termínu inspekční činnosti)
14. Přehledy prospěchu žáků za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
15. Preventivní program školy 2022/2023 platný v termínu inspekční činnosti
16. Výběr z dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami k termínu konání inspekční činnosti
17. Výroční zpráva školy za školní rok 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

7. 2. 2024